

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ПССЗ
по специальности
31.02.01 Лечебное дело*


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.1 Здоровый человек и его окружение
Здоровый ребенок

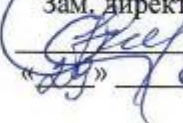
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 3.02.01 Лечебное дело.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:

Беркутова Райхан Акрамовна, преподаватель педиатрии высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова».

Рассмотрено на заседании
ЦМК сестринское дело
Протокол № 10
от «29» июня 2020 г.
Председатель ЦМК  Ю.М. Егорова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 Э.В. Хазиева
«29» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Здоровый человек и его окружение

ОП.01.01 Здоровый ребенок

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Стандартные и нестандартные методы и способы выполнения профессиональных задач
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знания интегрированные из смежных модулей и дисциплин
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Принципы работы с информационно-коммуникационными технологии в профессиональной деятельности
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Этический кодекс фельдшера, корпоративную этику, биоэтику
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Основы менеджмента в своей профессиональной деятельности
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Этический кодекс фельдшера, корпоративную этику, биоэтику Основы менеджмента в своей

		профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Принципы саморазвития. Способы повышения квалификации
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Стандартные и нестандартные методы и способы выполнения профессиональных задач
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Знания интегрированные из смежных модулей и дисциплин
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Принципы работы с информационно-коммуникационными технологии в профессиональной деятельности
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.	Этический кодекс фельдшера, корпоративную этику, биоэтику
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.	Основы менеджмента в своей профессиональной деятельности
		Этический кодекс фельдшера, корпоративную этику, биоэтику Основы менеджмента в своей профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	60
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине	

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ОП.1 Здоровый человек и его окружение. Здоровый ребенок.		60	
Тема 1.1. Периоды детства. Их характеристики.	Содержание учебного материала	4	ОК.1- ОК.8
	1. Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».		
	2. Факторы, влияющие на здоровье.		
	3. Периоды детства, их характеристики.		
Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности систем организма ребенка	Содержание учебного материала	6	ОК.1- ОК.8
	1. Особенности каждой системы организма в зависимости от возраста.		
Тема 1.3. Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный	Содержание учебного материала	4	ОК.1- ОК.8
	1. Характеристика антенатального и неонатального периодов.		
	2. Факторы риска развития плода и новорожденного.		
	3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, морфологические признаки доношенного и недоношенного новорожденного.		
	4. Пограничные состояния новорожденного ребенка.		
	5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.		
	6. Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения.		

	7.	Безусловные рефлексы новорожденного.	12	уметь: ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6.
	Практические занятия			
	1.	Факторы внутриутробной патологии, внутриутробной инфекции у плода.		
	2.	Обучение уходу за новорожденным.		
	3.	Оформление медицинской документации: I и II дородовый патронаж, первичный патронаж новорождённого, схема осмотра новорождённого.		
	4.	Скрининг-программа на выявление внутриутробной патологии у новорожденного.		
	Самостоятельная работа Работа с методическим пособием для практических занятий: изучение алгоритмов ухода за новорождённым, средств ухода и предметов, соблюдение техники безопасности в быту, санитарно-гигиенические условия для новорождённого. Работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами.		6	
Тема 1.4. Период грудного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни.	Содержание учебного материала		4	ОК.1- ОК.8
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периода грудного возраста.		
	2.	Критерии здоровья детей, группы здоровья.		
	3.	Закономерности изменения показателей физического и нервно - психического развития.		
	4.	Оценка физического развития.		
	5.	Оценка нервно - психического развития.		
	6.	Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения.		
	Практическое занятие		5	ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.6.
	1.	Проведение антропометрии.		
	2.	Изучение и оценка физического и нервно-психического развития детей первого года жизни.		
3.	Закаливание детей.			
4.	Санитарно-гигиенические требования к игрушкам.			

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с методическим пособием для практических занятий: отработка алгоритмов оценки физического развития с помощью центильных таблиц, алгоритмов оценки нервно-психического развития, линий развития НПП, алгоритмов проведения антропометрии.</p> <p>Подготовка сообщений по темам « Закаливание», «Санитарно-гигиенические требования к игрушкам», « Игрушки для детей первого года». «Массаж и гимнастика детям первого года жизни».</p> <p>Работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами.</p>	5	
Тема 1.5. Грудное вскармливание.	Содержание учебного материала	4	ОК.1- ОК.8
	1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей грудного возраста.		
	2. Понятие естественного, смешанного и искусственного вскармливания.		
	3. Преимущества грудного вскармливания, гормональная регуляция лактации.		
	4. Понятие гиполактация, причины, профилактика.		
	5. Признаки недокорма.		
	6. Противопоказания к кормлению грудью.		
	7. Докорм, правила докорма.		
	8. Блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.		
	9. Расчет суточного, разового объема питания, составление меню ребенку первого года.		
Практическое занятие	8	ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.6.	
1. Составление таблиц норм питания кормящей женщины и объема прикормов в зависимости от возраста (по месяцам.)			
2. Проведение контрольного кормления.			
3. Позиции при кормлении грудью. Техника кормления грудью.			
4. Правила кормления через бутылочку. Обработка бутылочки, соски в домашних условиях.			

	<p>Самостоятельная работа Работа с методическим пособием по вскармливанию детей первого года жизни. Составление меню и расчёта питания детям первого года жизни. Работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами.</p>	6	
<p>Тема 1.6. Периоды преддошкольный и дошкольный</p>	<p>Практическое занятие</p>	4	<p>ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.6.</p>
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности детей данных периодов.</p>		
	<p>2. Особенности подготовки ребёнка к детскому дошкольному учреждению (ДДУ).</p>		
	<p>3. Определение степени дезадаптации к ДДУ.</p>		
	<p>4. Особенности развития и питания, режима дня детей этого периода.</p>		
	<p>5. Основные потребности ребёнка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	<p>6. Оценка физического развития.</p>		
	<p>7. Оценка нервно-психического развития детей 2-го и 3-его годов жизни.</p>		
	<p>8. Критерии готовности к обучению в школе.</p>		
<p>Самостоятельная работа Работа с методическим пособием для практических занятий. Работа с дополнительной литературой, с интернет ресурсами. Подготовка сообщения по теме: « Питание детей дошкольного возраста»,</p>	4		
<p>Тема 1.7. Препубертатный и пубертатный периоды.</p>	<p>Практическое занятие</p>	4	<p>ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.6.</p>
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах.</p>		
	<p>2. Особенности физического, нервно-психического и социального развития.</p>		
	<p>3. Проведение оценки полового созревания.</p>		
	<p>4. Скрининг-программа по доврачебному обследованию ребенка.</p>		
<p>Самостоятельная работа Работа с методическим пособием для практических занятий.</p>	4		

	Работа с дополнительной литературой, с интернет ресурсами. Подготовка сообщений по темам: « Питание детей школьного возраста», «Критерии асоциального поведения подростка». Подготовка к итоговому контролю.		
Итоговые занятия	Тестовый контроль, манипуляции	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в условиях симуляционного и требует наличия учебного кабинета: «Здоровый человек и его окружение».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ванночка;
- весы горизонтальные и напольные;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- контейнеры для дезинфекции;
- медицинская документация;
- методические материалы;
- пеленальный стол;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- презентации;
- проектор;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- сантиметровая лента;
- средства ухода и одежда для детей младенца;
- таблица Сивцева Головина;
- указка, заслонка;
- фантомы: куклы-новорожденный, манекен младенца для отработки навыков кормления; муляж груди;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1 Печатные издания:

1.Здоровый человек и его окружение: учеб. для студентов сред. мед. учеб. заведений [Текст] / ред.: О. В. Сивочалова, В.Р, Кучма. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 448 с. : табл. - (Среднее профессиональное образование).

2.Основы формирования здоровья детей [Текст]: учеб. для ВПО по специальности 060103 "Педиатрия" / ред. В. А. Шашель. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 382 с. : ил. - (Высшее медицинское образование).

3.Тульчинская, В. Д. Здоровый ребенок [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - (Медицина для вас).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015(ЭБС Консультант студента)

2. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента)

3.Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015(ЭБС Консультант студента)

Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента)

3.2.3 Дополнительные источники:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

Здоровый образ жизни – Википедия. (ru.wikipedia.org).

Здоровый образ жизни (zoj.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий и контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися манипуляций, индивидуальных заданий - сообщений

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оценивание параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды;- выявление проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;- обучение население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;- периоды жизнедеятельности человека;- анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды;- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;- значение семьи в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none">- оценка правильности и точности определения параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды;- оценка контроля выполнения практических манипуляций, заданий по составлению меню;- оценка контроля выполнения индивидуальных домашних заданий по подготовке рефератов, сообщений;- оценка решения ситуационных задач.	<p>Полнота ответов, точность формулировок</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок</p> <p>Соблюдение алгоритма, правильность выполнения. Логичность, точность изложения.</p> <p>Не менее 70% правильных ответов</p>

